



# **DEL AULA AL YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO: TALLERES, DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA PEÑA DE LAS CUCHARAS (TEGUISE)**

## **FROM THE CLASSROOM TO THE ARCHAEOLOGICAL SITE: WORKSHOPS, CULTURAL PROMOTION AND DISSEMINATION SESSIONS OF PEÑA DE LAS CUCHARAS (TEGUISE)**

**Hacomar Ruiz González\*; Efraín Marrero Salas\* e Ithaisa Abreu Hernández\***

**Cómo citar este artículo/Citation:** Ruíz González, H.; Marrero Salas, E. y Abreu Hernández, I. (2023). Del aula al yacimiento arqueológico: Talleres, difusión y divulgación de la Peña de las Cucharas (Teguisse). *XXV Coloquio de Historia Canario-Americana* (2022), XXV-031. <https://revistas.grancanaria.com/index.php/chca/article/view/10862>

**Resumen:** El yacimiento arqueológico de la Peña de las Cucharas es uno de los enclaves arqueológicos más significativos de la isla de Lanzarote. En los últimos años, junto a las intervenciones se han desarrollado diversas actividades en materia de difusión y divulgación. Dentro de estas las visitas escolares al yacimiento, además de talleres de excavación o prospección, han acercado al alumnado a realidad arqueológica de la isla. Los resultados obtenidos en estas actividades vuelven a incidir en la importancia que tiene la educación en la conservación del patrimonio histórico-arqueológico y en el interés que este genera en el alumnado y profesorado. Pero también en la necesidad de desarrollar estrategias conjuntas para acercar dicho patrimonio a la ciudadanía, y el conocimiento que hoy se tiene sobre la etapa preeuropea de Canarias.

**Palabras clave:** Fiquinino, patrimonio, arqueología, educación, majos, Peña de las Cucharas.

**Abstract:** The archaeological site of Peña de las Cucharas is one of the most significant archaeological settlements of Lanzarote. Recently, cultural promotion activities and dissemination sessions have been carried out along with the archaeological interventions. Examples of these are school visits to the site in addition to excavation or prospecting workshops, which have brought the student body closer to the archaeology reality of the island. The results obtained from these activities stress once again the importance that education has in the conservation of the historical-archaeological heritage and the interest that this generates in the student body and the faculty. But also emphasize the need to develop joint strategies to bring the citizens closer to their heritage and to the knowledge we have today about the pre-European times of the Canary Islands.

**Keywords:** Fiquinino, Heritage, Archaeology, Education, Majos, Peña de las Cucharas.

### INTRODUCCIÓN<sup>1</sup>

Desde hace mucho tiempo se debate el cómo se está enseñando en la educación obligatoria la Canarias prehistórica. En este debate se ha puesto en entredicho la labor divulgativa de arqueólogos e historiadores o se ha planteado la existencia de un desinterés general por parte del profesorado a la hora de abordar aspectos o temas relacionadas con la historia de Canarias. A esto hay que sumar como resultado el parco o sesgado conocimiento que de las culturas indígenas de Canarias tiene la sociedad actual, sustentado más en los mitos y leyendas que el adquirido en las aulas.

---

\* Prored Soc Coop. C/ Seis de Diciembre, 36, 1º. 38203, San Cristóbal de La Laguna. Tenerife. España. Correo electrónico: [proredsc@gmail.com](mailto:proredsc@gmail.com)

<sup>1</sup> Agradecimientos al Servicio de Patrimonio Histórico del Cabildo de Lanzarote, al equipo de arqueólogos que han participado durante la campaña 2022, y a los voluntarios que han contribuido en el desarrollo de este proyecto.



En 2015, este problema intentó solventarse con la implantación de una asignatura específica para los contenidos canarios como era «Geografía e Historia de Canarias». Sin embargo, en el borrador presentado en el mes de abril por parte de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, se propuso convertir dicha asignatura de obligatoria a optativa, cambio que finalmente no se hizo efectivo. El debate que suscitó dicha proposición volvió a evidenciar las carencias por parte de las instituciones, los profesionales y el profesorado, a la hora de trasladar el conocimiento de la historia de Canarias a la sociedad.

En la actualidad y dentro del programa de actuaciones que se han desarrollado en el yacimiento de la Peña de las Cucharas, la difusión y los talleres de excavación han sido un apartado más en el organigrama de tareas a realizar en el yacimiento. El trabajo y los resultados de dichas actividades son lo que se presenta a continuación.

#### LA IMPORTANCIA DEL BINOMIO PATRIMONIO-EDUCACIÓN

La educación y difusión son las herramientas más útiles para implicar de una manera positiva y manifiesta a la sociedad en la conservación del patrimonio histórico y arqueológico. Al mismo tiempo se persigue que el alumnado piense históricamente, descubra, investigue y relacione conocimientos con fuentes de información<sup>2</sup>.

Dar a conocer el patrimonio arqueológico e histórico, y trabajar el mismo desde una perspectiva local, que trascienda paso a paso a la totalidad de la isla es clave, no solo para que el alumnado entienda procesos históricos, sino para que conozca y valore la huella histórica de su contexto. Esta premisa está inserta dentro de los programas y currículos educativos de la secundaria en Canarias, donde el patrimonio arqueológico tiene un peso específico. Al menos en el papel, está presente en la mayoría de los criterios de evaluación asociados a los temas de Canarias. No obstante, el peso de los contenidos canarios acaba sobre asignaturas como Historia y Geografía de Canarias, apartándose estos de la asignatura de Geografía e Historia, donde en la práctica siempre fueron marginales.

A la necesidad de dar a conocer el patrimonio arqueología e histórico, también hay que sumar la importancia que ha adquirido la arqueología como disciplina dentro de la educación. Entre los diversos autores existe un cierto consenso en resaltar el enorme potencial educativo que tiene la arqueología, asociado a un aprendizaje relacionado con el trabajo en equipo, fomentando la cooperación, la responsabilidad o la tolerancia<sup>3</sup>.

A esto hay que añadir que la arqueología aporta un carácter procedimental, dado que proporciona al alumnado un contacto directo tanto con la arqueología como profesión, como con su propio pasado. La ruptura generada por este tipo de actividades ha conllevado generalmente resultados muy positivos marcados por el alto grado de interés y motivación por parte del alumnado<sup>4</sup>.

Con respecto a esto, el desarrollo de talleres de arqueología, en las que el alumnado trabaja en un yacimiento arqueológico simulado favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la toma de decisiones y la mejora de las relaciones grupo-clase. Estos talleres, que en algunos casos tienen una finalidad asociada a la interpretación de lo excavado, y marcada por una reflexión mas o menos subjetiva del discurso histórico creado a partir de los materiales del pasado, tienen también una finalidad educativa. Se busca desarrollar nuevas estrategias de enseñanza/

---

2 BALLART (2002), pp. 121-123; PRATS y SANTACANA (2011), pp. 93-41.

3 RUIZ GONZÁLEZ (2019), pp. 20.

4 CASTILLO (2017), pp. 416; EGEA y ARIAS (2013).

aprendizaje, la comprensión del proceso de investigación desarrollado por la arqueología, y un mayor conocimiento del pasado humano<sup>5</sup>.

#### EL YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO DE FIQUININEO-PEÑA DE LAS CUCCHARAS

El yacimiento de La Peña de las Cucharas es uno de los enclaves arqueológicos de referencia para la isla de Lanzarote. Se trata de un espacio con una ocupación humana dilatada en el tiempo, que abarca desde el siglo VII hasta el siglo XVII, y cuya compleja secuencia estratigráfica y muraria nos muestra diferentes procesos de ocupación y abandono por parte de las poblaciones que ocuparon este territorio<sup>6</sup>.

De manera prácticamente ininterrumpida, desde hace más de 10 años se realizan trabajos arqueológicos que, desde una perspectiva interdisciplinar, han arrojado una gran cantidad de información sobre la realidad histórica de la zona. No hablamos exclusivamente del yacimiento de la Peña de las Cucharas, sino también del ámbito ecogeográfico del Jable de Arriba, donde los trabajos etnográficos realizados han sido fundamentales a la hora de entender el devenir histórico de este territorio, desde los majos a la actualidad<sup>7</sup>.



**Figura 1.** Unidades murarias que configuran la casa honda de Ramírez. Fuente: Prored Soc. Coop.

En el presente, el yacimiento arqueológico está caracterizado por dos estructuras principales, la Casa Honda de la Peña de las Cucharas, y la casa honda de la Peña de Ramírez. La primera, en la que se ha atestiguado estratigráficamente ocupación y reutilización de esta hasta el siglo XVII, y la segunda, una estructura con un gran estado de conservación y cuya ocupación por el momento es anterior al siglo XII. No obstante, el llano adyacente a ambas peñas y que sirve como punto de encuentro también presenta evidencias de una riqueza arqueológica considerable, siendo en esta zona, y concretamente en el sondeo 8, donde se ha obtenido la datación más antigua del yacimiento, el siglo VII.

En lo que se refiere a la divulgación y difusión de los resultados obtenidos en los últimos años, se han desarrollado tanto jornadas de puertas abiertas organizadas por el Servicio de

5 BARDAVIO y MAÑE (2017), pp. 336-337.

6 MARRERO y otros (2017), pp. 844-847.

7 LEÓN y otros (2014), pp. 1-17.

Patrimonio Histórico del Cabildo de Lanzarote, como exposiciones, charlas y conferencias en diversos espacios. Hacer hincapié que estas últimas se han desarrollado durante el periodo de excavación, aprovechando los meses en los que tiene lugar el trabajo de campo.

#### VISITAS ESCOLARES DURANTE LA CAMPAÑA DE 2022

Durante la campaña de excavación de 2022, que tuvo lugar entre el 20 de marzo y el 20 de mayo de 2022, se realizaron un total de 25 visitas por parte de los centros educativos de la Isla de Lanzarote, organizadas por el Servicio de Patrimonio Histórico del Cabildo de Lanzarote. Estas visitas estaban planificadas para grupos no superiores a 30 alumnos, y con un tiempo aproximado para las actividades previstas de hora y media, lo que permitía la realización de hasta 3 visitas diarias ajustadas al horario lectivo de los centros.

Un factor importante a tener en cuenta es que estas visitas se llevaron a cabo durante la intervención arqueológica en la Peña de las Cucharas. Esto se realizó así por dos motivos principales: el primero, que todas las áreas de excavación están descubiertas y visibles a los visitantes, y segundo, que estos podían ver de primera mano el trabajo arqueológico y plantear sobre la marcha preguntas sobre el mismo.

El día escogido para las visitas fue el viernes de cada semana, salvo algunos ajustes del calendario por razones de diversa índole y los centros que participaron fueron: CEIP Costa Teguisse (57), CEIP Muñique (20), CEIP La Caleta de Famara (21), CEO Playa Blanca (52), Colegio Hispano Británico (58), CEIP Virgen de los Volcanes (58), IES Salinas (80), IES San Bartolomé (116), IES Teguisse (74) e IES Tinajo (40). Un total de 576 escolares, que comprendían desde la educación primaria a la secundaria, lo que obligo a adaptar la visitas y las actividades a rango de edad de cada grupo.



**Figura 2.** Visita escolar, charla introductoria. Fuente: Prored Soc. Coop.

#### *Actividades previstas*

Para el desarrollo de las visitas escolares se planificaron 4 actividades principales, que se adaptaron según la edad/curso de los asistentes.

Charla introductoria/maletines didácticos: En esta primera actividad, se presentó el yacimiento, sus características generales y la importancia que tiene este dentro de la historia preeuropea de Lanzarote. En ella, y especialmente para los grupos de entre 3 a 12 años, se hizo uso de los maletines didácticos del Servicio de Patrimonio Histórico del Cabildo de Lanzarote. Con ello se presentaron los materiales arqueológicos que caracterizan el bagaje material de los aborígenes, y el alumnado conoció de primera mano cómo eran los restos arqueológicos que en el taller de excavación deberían recuperar.

Visita al yacimiento: La suerte de elaborar este tipo de actividades en un yacimiento en proceso de intervención es que el alumnado puede visitarlo, y no quedarse exclusivamente con la excavación en un yacimiento simulado.

Práctica de prospección arqueológica: El entorno de la Peña de las Cucharas presenta en superficie una gran cantidad de materiales arqueológicos que denotan la intensa ocupación de este territorio. Una de las actividades realizadas fue una práctica de prospección superficial donde se explicaron los principales fundamentos de esta. El alumnado, ataviado de banderillas, buscó en el campo objetos arqueológicos, y colocando una barandilla junto a la misma, siempre teniendo en cuenta que no deben moverse los restos localizados.



**Figura 3.** Excavación del yacimiento simulado. Fuente: Prored Soc. Coop.

Excavación de un yacimiento simulado: Desarrollada en la cercanía del yacimiento, y en un área ya sondeada donde la unidad superficial tiene una potencia arqueológica importante. En ella se estableció un cuadrículado de 7 x 2 metros, en la que se depositaron diversos objetos arqueológicos. La práctica consistió en, por parejas, excavar la cuadrícula de 1 metro designada. Para ello, previamente a empezar la actividad, se le dio al alumnado nociones sobre la metodología de excavación, y la importancia que tiene la ubicación de los objetos arqueológicos para la posterior interpretación de lo excavado.

### *Resultados y adaptación por edades*

Las actividades propuestas tuvieron resultados satisfactorios, y se adaptaron a la edad y procedencia de cada grupo escolar. La primera actividad, consistente en el uso de los maletines didácticos, tuvo una mayor recepción en los grupos más jóvenes (especialmente en la franja de

menores de 12 años), y en los dos primeros cursos de la educación secundaria. En este conjunto de actividades, los maletines se convirtieron en una herramienta fundamental para presentar la cultura material de los majos y los objetos arqueológicos que centrarán tanto el taller de prospección como de excavación.

No obstante, la visita al yacimiento y la comprensión de la información relativa al pasado de Lanzarote que de esta se obtiene fue más fructífera, y por ende a la que más tiempo se destinó en los grupos de secundaria, especialmente en 4º de la ESO. Las características en este caso de estos grupos, en los que la elección de una futura rama de estudios apremia, hizo que las preguntas no solo giraran entorno a la historia de la Peña de las Cucharas, sino al grupo de investigadores y profesionales que en el trabajan. En este caso, cuestiones relativas a los estudios, carrera formativa y experiencia en la profesión adquieren una dimensión significativa. Sin embargo, en los grupos más jóvenes, y especialmente la franja de edad entre los 3 a 6 años, la explicación en campo fue muy somera, dificultada a su vez por la extensión del yacimiento.

Todo lo contrario, la práctica de prospección arqueológica. Esta fue puesta en marcha solo en los grupos de alumnado de primaria. Enmascarado en un juego de búsqueda, se explicó a los participantes tanto la estrategia de barrido del territorio para localizar los bienes arqueológicos, como la importancia que tiene dejar los restos en su sitio.

Por último, la excavación del yacimiento simulado se realizó en los grupos de educación primaria y primeros cursos de secundaria, dejando a un lado a los grupos de 4º de la ESO. El motivo no fue que esta actividad no estuviera adecuada a dicho alumnado, sino que, al dedicar más tiempo a la visita al Peña de las Cucharas, la excavación era inviable en tiempo. La práctica de excavación a su vez se adaptó según las necesidades curriculares de los diferentes grupos, siendo mas incisivos en los mayores con la metodología de intervención, especialmente en la ubicación de los objetos y el registro de esta.



**Figura 4.** Charla al alumnado de secundaria sobre los resultados obtenidos en el sondeo 8/casa honda de Ramírez.  
Fuente: Prored Soc. Coop.

#### PROBLEMAS ENCONTRADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Durante las actividades de difusión desarrolladas en la campaña de 2022 se advirtieron varios problemas. Desde un punto de vista logístico, la Peña de las Cucharas se localiza en un espacio natural de relativo difícil acceso para el transporte escolar, y alejado de algunos de los núcleos poblaciones importantes. Esta lejanía, aunada a que en muchos casos el alumnado tuvo

que acceder a pie a las proximidades de la Peña de las Cucharas, hizo imposible poder ajustar las actividades previstas al horario lectivo de los centros escolares.

Otro de los problemas presentes ha sido la fusión de grupos escolares, y por ende la asistencia de jóvenes que superaban el aforo máximo inicial de 25-30 alumnos. Esto conllevó problemas evidentes tanto para el correcto desarrollo de las actividades previstas, como para el control del alumnado, persiguiendo por nuestra parte la afección 0 al territorio y espacio en el que se desarrolló la visita.

A un lado cuestiones logísticas, existe una clara desigualdad entre aquellos centros en los que se ha trabajado previamente los contenidos canarios relativos a las culturas aborígenes canarias, o aquellos municipios o localidades donde desde las instituciones o iniciativas dentro de la comunidad han apostado fuertemente por este tipo de contenidos. Es el caso por ejemplo del Municipio de Tinajo (CEIP Virgen de los Volcanes), o de centros de secundaria como el IES Salinas o IES San Bartolomé.

Es evidente que el trabajo previo en el aula posibilita que las salidas de campo sean más provechosas y que generen un impacto mayor en el alumnado, acercándolo así tanto al aprendizaje situado como a afianzar el conocimiento previo. Con el fin de que el alumnado adquiriera un conocimiento significativo de las culturas aborígenes canarias, y de la importancia que tiene preservar y conservar el patrimonio arqueológico, existen varias herramientas que, si bien llevan utilizándose en Canarias desde hace ya varios años, siguen sin ser demandadas por el profesorado de las Ciencias Sociales. En muchos casos esto es debido al desconocimiento de la existencia de estos recursos, y en otros por no valorar o calibrar la utilidad de estos. Es el caso, por ejemplo, de los maletines didácticos.

### *Maletines didácticos*

Las fuentes primarias son los medios que estudia el historiador para acercarse al conocimiento del pasado, pero a su vez son herramientas con un gran potencial didáctico. Sin olvidar a los archivos y fuentes textuales, los cuales también hay que repensarlos como espacios que no deberían ser ajenos a la enseñanza de la historia<sup>8</sup>. Los objetos por tanto se convierten en imprescindibles para la enseñanza de la historia, al igual que ocurre con los yacimientos simulados. El objetivo no es otro que romper la monotonía que supone el libro de texto, y generar en el alumnado un cambio en la dinámica de la clase, y además permitir a este reflexionar sobre el mismo.

Este tipo de materiales didácticos están disponibles para el profesorado tanto en el Servicio de Patrimonio Histórico del Cabildo de Lanzarote, como en otras islas en instituciones como el MUNA de Tenerife (Museo de la Naturaleza y Arqueología) o en el Parque Nacional del Teide.

Este tipo de recursos didácticos abren alternativas diferentes al profesorado, que permiten adaptar sus sesiones, ya sea a clases expositivas asociadas a la funcionalidad de los objetos o clases inductivas donde el alumnado deberá por sí mismo descubrirlo. A esto debe sumarse que gran parte de estos maletines cuentan con dossiers o guías destinados tanto al profesorado como al alumnado, pero especialmente al primero dado que son explicaciones prácticas del contenido de cada maletín. Una forma para que el docente, que no tiene que ser experto en el tema, pueda preparar la clase previamente<sup>9</sup>.

---

8 RUIZ GONZÁLEZ (2019), p. 21.

9 HERNÁNDEZ CARDONA (2005), p. 110; PRATS y SANTACANA (2011), pp. 13-14.



Figura 5. Maletines didácticos expuestos en el yacimiento. Fuente: Prored. Soc. Coop.

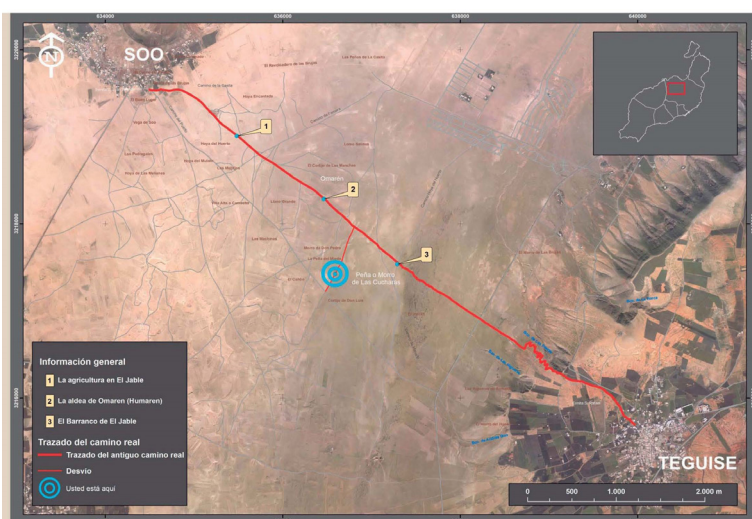


Figura 6. Camino Real de Soo – Teguiise y las paradas propuestas en el itinerario por el Jable. Fuente: Prored Soc. Coop.

### *Desarrollo de itinerarios/cuadernos de campo*

Los itinerarios culturales se convierten también en una herramienta didáctica fundamental. La idea con la que se elaboran estos recursos didácticos es que tanto el alumnado como el profesorado pueda, a través de una serie de ítems, guiar su aprendizaje.

Estos ítems, a modo de paradas concretas en puntos de especial interés histórico, se articulan a partir de diversos puntos del Jable de Arriba de Lanzarote. Un ejemplo por citar es la propuesta titulada «Haciendo huella», que discurriría en los tramos 1 y 2 del Camino Real de Soo-Aldeas bajo el Jable y el volcán. En esta ruta se llevarían a cabo hasta tres paradas que finalizarían en el yacimiento de la Peña de las Cucharas. Con este itinerario no solo se quiere acercar al alumnado



a la historia preeuropea de Lanzarote, sino que también conozcan el devenir histórico de la isla tras la conquista<sup>10</sup>.

Dentro de los recursos didácticos que el alumnado dispondrá durante el desarrollo de esta actividad estará la de recursos cartográficos, fotográficos o textos históricos que hacen más inmersiva la visita propiamente dicha. Asimismo, el itinerario y recursos propuestos no solo engloban a las materias propias de las Ciencias Sociales, sino también a otras asignaturas como Biología. No hay que obviar que el Jable de Arriba es un territorio con unas características naturales singulares, no sin más esta inserta en la zona ZEPA de Islotes del Norte de Lanzarote y Famara.



Figura 7. Captura del visor 360°. Fuente: [www.peñadelascucharas.com](http://www.peñadelascucharas.com)

### *Contenidos digitales*

Dentro de las tareas y propuestas desarrolladas en los últimos años ha estado la elaboración de contenidos digitales que tienen como fin acercar el yacimiento a la población de Lanzarote, y que a su vez se convierten en herramientas útiles en las aulas. Nos referimos en este caso a la elaboración de un video-documental que tienen como objeto presentar el Conjunto Arqueológico de La Peña de las Cucharas y una web ([lapeñadelascucharas.com](http://lapeñadelascucharas.com)), en la que se puede observar el trabajo desarrollado en los últimos años.

En lo que se refiere a la web, uno de los recursos más interesantes y aprovechables es el visor web 360°, que permite realizar un recorrido virtual de las áreas intervenidas. Esta función proporciona al usuario la opción de visitar y visitar el yacimiento desde su casa o aula, incluso en periodos donde por motivos de conservación las unidades murarias y suelos que configuran este espacio arqueológico vuelven a estar cubiertas al finalizar la excavación.

### PROPUESTAS DE FUTURO EN MATERIA DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

Uno de los compromisos desde el equipo de trabajo que en la actualidad interviene en el yacimiento de la Peña de las Cucharas es el de continuar con las actividades anteriormente citadas. No solo en materia de educación, sino también en materia de difusión y divulgación, buscando llegar a la población sin distinción de edad.

Siendo conscientes de la fragilidad del patrimonio arqueológico, y también de la dificultad que puede generar la visita a un yacimiento como el de la Peña de las Cucharas. Hay que sumar a las dificultades que pueda tener el alumnado con problemas de movilidad, que dificultan las salidas de campo en espacios no adaptados. Por ello se ha planteado para los próximos

<sup>10</sup> LEÓN y otros (2014); MARRERO (2020), pp. 26-30.

años el desarrollo de actividades/propuestas que acerquen el yacimiento arqueológico tanto al ciudadano como al alumnado.

Para ello se proyecta el diseño de una exposición temporal no itinerante, adaptada para la diversidad funcional, y en la que se presente una recreación virtual de la Casa Honda y del poblado que configuraría el yacimiento de la Peña de las Cuchara. Estas recreaciones virtuales o reconstrucciones tienen un gran potencial didáctico, al mismo tiempo que ayudan al reconocimiento e interpretación de los vestigios arqueológicos. Un ejemplo de estas recreaciones la tenemos en la realidad aumentada, aplicada en algunas ciudades en la actualidad como puede ser Córdoba<sup>11</sup>, pero las cuales siguen siendo más habituales en el contexto europeo que en el español. No obstante, se tratan de recursos con un gran valor educativo, que buscan hacer visible lo invisible, y que acerca el patrimonio al visitante no entendido<sup>12</sup>.

A esta exposición temporal debe añadirse otras propuestas como la elaboración de un monográfico de marcado carácter didáctico que sintetice los resultados obtenidos en las últimas campañas, el desarrollo de unas futuras jornadas sobre la Peña de las Cucharas, y la delimitación en el yacimiento arqueológico de las zonas de actuación, acompañada esta con cartelería que permita a la población visitar el yacimiento durante todo el año y no solo durante el periodo de excavación.

## CONCLUSIONES

La experiencia durante las visitas y talleres de arqueología llevados a cabo en la Peña de las Cucharas durante la campaña de 2022 fue muy gratificante, y un vivo ejemplo del interés que despierta la arqueología y el pasado aborigen de Lanzarote, no solo en los adultos, sino también en los más jóvenes. Sin obviar aquellas cuestiones ya citadas relativas al trabajo en equipo, cooperación y otros tipos de aprendizaje asociados a la arqueología, las visitas de los diferentes centros fue una oportunidad para dar a conocer al alumnado y profesorado tanto la metodología arqueológica como los últimos resultados obtenidos.

El Jable de Arriba, y el yacimiento arqueológico de la Fiquinino-Peña de las Cucharas es un ejemplo claro de la riqueza patrimonial que alberga la isla de Lanzarote. Se trata de un espacio que engloban las improntas y cambios culturales que se han desarrollado en el archipiélago, y concretamente en Lanzarote durante su historia, con la arribada y asentamiento de majos, normandos, portugueses, castellanos, moriscos, etc.

Hablamos de un paisaje humanizado, en el que se persigue recuperar su memoria, y desarrollar estrategias educativas que supongan en el alumnado un aprendizaje significativo, y que de esta manera se conviertan en garantes y actores en defensa del patrimonio. Dar a conocer y hacer participe al alumnado y a la ciudadanía en general es el primer paso para generar conciencia sobre la importancia de conservar y estudiar nuestro patrimonio, partiendo de una de las premisas del Plan de Educación y Patrimonio (2015) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en la que se resalta la educación patrimonial como una vía fundamental para preservación de este<sup>13</sup>.

El patrimonio arqueológico es de todos no debe convertirse en una frase vacía. Debe sustentarse en propuestas de futuro que garanticen la preservación de este, pero también el interés en la población en conocerlo. Para ello es necesario fomentar el diálogo y cooperación entre instituciones, y abordar de manera conjunta estrategias para concienciar y sensibilizar al

---

11 PINO y SORIANO (2012), pp. 684-695.

12 RIVERO y FELIU (2017), pp. 320-322; RUIZ GONZÁLEZ (2019), pp. 29-30.

13 CARRIÓN (2015); RUIZ GONZÁLEZ (2020), pp. 215-222.

alumnado. No podemos privar de recursos y herramientas al profesorado para desarrollar su trabajo, ni podemos disponer de instrumentos tan útiles como los maletines didácticos olvidados en los despachos.

El desarrollo de un programa de visitas anuales a yacimientos arqueológicos, de formación específica al profesorado de secundaria, y de una comunicación fluida entre instituciones, universidades, centros educativos y empresas, son la vía para la elaboración de estrategias que tengan como fin concienciar y sensibilizar al alumnado con el patrimonio arqueológico, y con ello formar ciudadanos activos en su protección y conservación<sup>14</sup>.

#### BIBLIOGRAFÍA

- BALLART, J. (2002). *El patrimonio histórico y arqueológico: valor y uso*. Barcelona: Ediciones Ariel.
- BARDAVIO NOVI, A. y MAÑE OROZCO, S. (2017). «La arqueología en la enseñanza obligatoria. El ejemplo del campo de aprendizaje de La Noguera». *Otarq*, núm. 2, pp. 331-345.
- CARRIÓN GUTIÉRREZ, A. (coord.) (2015). *Plan Nacional de Educación y Patrimonio*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- CASTILLO LOZANO, J. (2017). «La importancia de la arqueología en las aulas: la recreación de una excavación arqueológica como actividad innovadora en la educación del alumnado de la E.S.O». *Otarq*, núm. 2, pp. 411-428.
- EGEA VIVANCOS, A. y ARIAS FERRER, L. (2013). «I.E.S. Arqueológico. La arqueología como recurso para trabajar las competencias básicas en la educación secundaria». *Revista Clio. History and History Teaching*, núm. 39, 21 pp.
- FONTAL MERILLAS, O. y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, M. (2016). «La educación patrimonial como praxis pedagógica para la enseñanza de la arqueología». En DELGADO TORRES, M; VAQUERIZO GIL, D. y RUIZ OSUNA, A. (eds). *Rescate: del registro estratigráfico a la sociedad del conocimiento: el patrimonio arqueológico como agente de desarrollo sostenible*. Córdoba, España: Universidad de Córdoba, pp. 141-153.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2005). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Ediciones Graó.
- LEÓN HERNÁNDEZ, J de; NAVARRO MEDEROS, J.F; MARRERO SALAS, E; ABREU HERNÁNDEZ, I; TEJERA TEJERA, M; GARCÍA AVILA, J.C. y PERERA BETANCORT, M.A. (2014). «La recuperación histórica de Fiquinino-Peña de las Cucharas (Teguise, Lanazorte). *XXI Coloquios de Historia Canario-Americana*, pp. 1-17.
- MARRERO SALAS, E. (2020). *La memoria histórica de los paisajes culturales como recurso didáctico: el sector del Camino Real de Lanzarote entre Soo y Teguisé*. (Trabajo Fin de Máster). Escuela de Posgrado y Doctorado, Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, Tenerife.
- MARRERO, SALAS, E; ABREU HERNÁNDEZ, I; TEJERA TEJERA, M; SENÉN VELÁZQUEZ, I; LEÓN HERNÁNDEZ, J. de; NAVARRO MEDEROS, J.F. y PÉREZ ÁLVAREZ, A.R. (2017). «La Peña de las Cucharas. Reconstrucción arqueológica de un enclave habitacional en la comarca de Fiquinino, el Jable de Arriba». *XVI Jornadas de estudios sobre Fuerteventura y Lanzarote*, Tomo II, pp. 251-312.

---

14 FONTAL y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ (2016), pp. 141-153.

- PINO CUTILLAS, M. del y SORIANO CASTRO, P. (2012). «Córdoba romana: un ejemplo del uso de la realidad aumentada aplicada a la arqueología». En *Actas del II Congreso internacional de Ciudades Históricas Patrimonio Mundial*, pp. 684-695.
- PRATS, J. y SANTACANA, J. (2011). «Los restos arqueológicos, los monumentos y los museos como fuentes del pasado». En PRATS, J. (coord.) *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Ediciones Graó, pp. 39-68.
- RIVERO GARCÍA, M. y FELIU TORRUELLA, M. (2017). «Aplicaciones de la arqueología virtual para la educación patrimonial. Análisis de tendencias e investigaciones». *Revista Estudios Pedagógicos*, núm. 43 (4), pp. 310-330.
- RUIZ GONZÁLEZ, H. (2019). *Los componentes culturales de los Parques Nacionales como recursos para la docencia y aprendizaje de la historia: el ejemplo de Las Cañadas del Teide*. (Trabajo fin de Máster). Escuela de Posgrado y Doctorado, Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, Tenerife.
- RUIZ GONZÁLEZ, H; MARRERO SALAS, E; GARCÍA ÁVILA, J.C; ABREU HERNÁNDEZ, I. y ARNAY DE LA ROSA, M. (2020). «El patrimonio histórico como recurso didáctico en el Parque Nacional del Teide». *I Simposio anual de Patrimonio Natural y Cultural ICOMOS*. Madrid, pp. 215-222.